Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0dbc75000cae3c8d48c9be9af7d54888
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 28.12.2021 по 28.03.2023

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Музыкальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования.
2. Формирование умений разработки основных основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Формирование навыков использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе

компетенции	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический сопровождения	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» входит в коммуникативно-цифровой модуль учебного плана. Содержание дисциплины является основой для профессиональной подготовки и овладения умениями и навыками работы с цифровыми образовательными технологиями.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		36	4
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	всего	**ауд**	**лекц**	**практ**	**лаб**	**КСР**	**СРС**
Семестр 1							
Тема 1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.	16	8	2	6			8
Тема 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	50	26	8	18			24
Тема 3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе	24	12	4	8			12
Тема 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса	18	8	4	4			10
Зачет	**0**						
Всего	**108**	**54**	**18**	**36**			**54**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе. Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Цифровые технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивные системы обучения.

Лекция 2.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Прикладное программное обеспечение. Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных.

Лекция 3.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Редакторы обработки графической информации. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности. Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник.

Лекция 4.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами. Виды программ, используемых на уроках: учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др.

Лекция 5.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Компьютерные справочно-правовые системы. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

Лекция 6.
Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе.
Краткая аннотация к лекции.
Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные интернет-ресурсы. Образовательные онлайн-сервисы.

Лекция 7.
Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе.
Краткая аннотация к лекции.
Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети.

Лекция 8.
Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса.
Краткая аннотация к лекции.
Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС.

Лекция 9.
Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса.
Краткая аннотация к лекции.
Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.
Перечень заданий:
1. Найти в интернете и составить классификацию инновационных образовательных технологий.

Практическое занятие 2.
Тема: Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
Перечень заданий:
1. Изучение инструментов для реализации элементов дистанционного учебного курса:
- информационные ресурсы;
- средства общения;
- система тестирования;
- система администрирования.

Практическое занятие 3.
Тема: Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Перечень заданий:
1. Изучение педагогических программных средств (ППС) как способ решения дидактических и методических задач обучения. Классификация ППС:
- классификация ППС по дидактическим целям.
- классификация ППС по функциональному назначению.
- классификация ППС по по принципам управления процессом обучения.
- классификация ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся.

Практическое занятие 4.
Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Работа с документами в текстовом процессоре MS Word.
Перечень заданий:
1. Задание параметров страницы, абзаца, шрифта.
2. Оформление текста, таблиц, изображений в соответствии с требованиями по оформлению Отчетов о научно-исследовательской работе.

Практическое занятие 5.
Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Работа с документами в текстовом процессоре MS Word.
Перечень заданий:
1. Оформление разделов и подразделов документа.
2. Оформление ссылок и сносок.
3. Нумерация страниц.
4. Создание автособираемого оглавления.

Практическое занятие 6.
Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.
Перечень заданий:
1. Ввод, форматирование данных.
2. Проведение расчетов с использованием формул и функций.

Практическое занятие 7.
Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.
Перечень заданий:
1. Создание и редактирование диаграмм и графиков.
2. Анализ и обобщение данных: создание сводных таблиц.

Практическое занятие 8.
Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Редакторы обработки графической информации.
Перечень заданий:
1. Обработка графической информации в редакторе Gimp.

Практическое занятие 9.

Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Средства создания компьютерных презентаций.
Перечень заданий:
Создание компьютерных презентаций в PPoint:
1. Разметка слайдов.
2. Размещение информации на слайдах.
3. Анимация.
4. Демонстрация презентации через проекционные устройства.
5. Создание интерактивной презентации: гиперссылки, триггеры.

Практическое занятие 10.
Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Средства создания компьютерных презентаций.
Перечень заданий:
Создание компьютерных презентаций с использованием онлайн сервисов:
1. Создание нелинейных презентаций с помощью онлайн сервиса Prezzi.com
2. Создание нелинейных презентаций с помощью онлайн сервиса Piktochart.

Практическое занятие 11.
Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Виды программ, используемые на занятиях.
Перечень заданий:
1. Поиск в Интернете доступных для использования программ по учебному предмету. Представление ответа в виде таблицы:

Вид программы	Ссылка на интернет- ресурс
Учебные программы	
Программы-тренажеры	
Контролирующие программы	
Демонстрационные программы	
Справочные программы	
Мультимедиа-учебники	
ЭОР	
Цифровые образовательные ресурсы	

Практическое занятие 12.
Тема: Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Автоматизированные интерактивные системы тестирования.
Перечень заданий:
1. Создание теста в любой интерактивной системе тестирования

Практическое занятие 13.
Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Основы поиска в сети интернет.
Перечень заданий:
1. Осуществление поиска информации в сети интернет через основные поисковые системы.
2. Проведение сравнительного анализа эффективности поисковых систем.
3. Осуществление поиска с использованием языка запросов поисковой системы.

Практическое занятие 14.
Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Современные цифровые платформы для школы. Электронные библиотеки.
Перечень заданий:
1. Выполнение отбора и описания электронных образовательных ресурсов (не менее 10 ЭОР) по заданным параметрам (см. таблицу) для проведения занятий (с использованием каталогов сайтов http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/), МЭШ, РЭШ и другие

№ п/п	Сайт	Название ЭОР	Предмет	Класс	Используемые цифровые технологии

2. Изучение и систематизация научно-педагогических статей по теме (не менее пяти статей) «Технологии цифрового образования» в электронных библиотеках (см. таблицу).

№ п/п	Сайт ЭБ	Название статьи	Автор(ы)	Краткая аннотация статьи

Практическое занятие 15.
Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Антиплагиат. Социальные сети.
Перечень заданий:
1. Проверка реферата на антиплагиат.
2. Создание памятки по безопасному поведению в социальных сетях в MS Publisher.

Практическое занятие 16.
Тема: Тема: Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Сервисы облачных технологий.
Перечень заданий:
1. Используя сервис "Документы", создайте в облачном хранилище "Диск" текстовый файл с именем "Мой файл", отправьте ссылку обучающимся своей группы и откройте к нему доступ только для тех, у кого есть ссылка. Попросите обучающихся вашей группы разместить в этом файле небольшую информацию о себе.
2. Создайте и разместите презентацию, состоящую из одного слайда с темой презентации, в облачном хранилище "Диск" компании Google. отправьте ссылку обучающимся своей группы и откройте к нему доступ только для тех, у кого есть ссылка. Попросите обучающихся вашей группы добавить по одному слайду с информацией по теме презентации.

Практическое занятие 17.
Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса.
Перечень заданий:
1. Опишите основные этапы проектирования ЭОР (см. таблицу).

Этап проектирования ЭОР (ЦОР)	Подробное описание этапа проектирования

Практическое занятие 18.
Тема: Проектирование цифрового образовательного ресурса.
Перечень заданий:
1. Разработайте карту ЭОР (ЦОР) в виде схемы. В данном случае карта ЭОР (ЦОР) понимается как «…список страниц сайта для пользователей и аналогична разделу Содержание обычной книги. Используется как элемент навигации, показывает взаимосвязь между страницами сайта. Это полный перечень разделов и/или всех страниц ЭОР (ЦОР) в иерархическом порядке...».

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431772 (дата обращения: 13.03.2022).
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449939 (дата обращения: 13.03.2022).

5.2. Дополнительная литература
1. Ижденева И. В. Современные информационные технологии (практикум) : учебное пособие / И. В. Ижденева; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. — Новосибирск: Немо Пресс, 2015. — 100 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4012/read.php (дата обращения: 29.03.2022)
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449649 (дата обращения: 13.03.2022).

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451790 (дата обращения: 13.03.2022).
4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451791 (дата обращения: 13.03.2022).
5. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2012. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6276.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://sites.google.com/site/useinfocomtech/ – Сайт «использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе».
2. https://sites.google.com/site/dankosites/ – Портал учебных сайтов.
3. https://sites.google.com/site/digitalmeas/ – Сайт «Основы цифровых измерений».
4. https://vk.com/club155107075 – Официальная страница ГГПИ в социальной сети «вКонтакте» «Наука и инновации в ГГПИ».
5. http://moodle.ggpi.org/mod/url/view.php?id=11532 – Интернет-публикации доцента О.Е.Данилова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 222.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	лаб	КСР					
Технологии цифрового образования/ 1	18	36	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тестовые задания 2. Контрольное задание *<u>Компенсационные мероприятия</u>* Подготовка презентаций по темам практических занятий	9 18 18 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение 1 академического часа - 1 балл за неготовность или отсутствие на практическом занятии - 2 балла за невыполнение заданий в установ-ленные сроки	Допуск к зачету 50% = 28 баллов зачет «автоматом» 70% = 39 баллов
ИТОГО						55 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии цифрового образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии цифрового образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной

	деятельности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: выполнения заданий в тестовой форме, контрольной работы, выполнения практических заданий.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания.

Уважаемый студент, Вам предлагается выполнить 10 тестовых заданий по теме Тест по теме: «Теория и практика технологии развития критического мышления у учащихся»

Во всех заданиях необходимо выбрать 1 правильный ответ.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК – 1.1.
Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1.Что собой представляет технология РКМЧП?

а) такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

б) целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

2.Что такое критическое мышление?

а) процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

б) это способность ставить осмысленные вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

3.В чем заключаются акценты целей технологии РКМЧП?

а) формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

б) создание проблемной ситуации и нахождение самостоятельного ответа учащимися на поставленный проблемный вопрос.

4. Кто является создателем технологии РКМЧП?

а) Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит

б) Дж.Дьюи,С.Л.Рубинштейн

5.В каких предметных областях может быть использована технология РКМЧП?

а) в различных предметных областях

б) только в предметных областях гуманитарного цикла.

6.Ограничена ли технология критического мышления возрастным уровнем?

а) да

б) нет

7. Какие цели РКМЧП?

усвоение способов самостоятельной деятельности.

а) развитие познавательных и творческих способностей.

б) обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

8.Какие задачи технологии РКМЧП?

а) формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

б) формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем);

9. Какие функции трех стадий технологии развитие критического мышления?

а) на всех этапах предусматривает толерантное, уважительное отношение педагога и аудитории к любым высказанным мнениям

б) осознание и разрешение проблемных ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников

10. В чем заключается отличие традиционного урока от урока РКМЧП?

а) нет отличий

б) умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний

Форма контроля 2 - Типовые практические задания.

2. Типовые практические задания на анализ источников информации с целью поиска достоверных суждений.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК – 1.3,

Задание. Ознакомьтесь с текстом:

Понятие цифровых технологий

Прежде всего попытаемся определить сам термин «технология». На наш взгляд, признаки технологии достаточно точно отражены в работах М. А. Чошанова. Перечислим эти признаки:

− технология – категория процессуальная;

− технология может быть представлена как совокупность методов изменения объекта из заданного начального в планируемое конечное состояние;

− технология направлена на использование воспроизводимых эффективных и экономичных процессов.

Цифровые технологии (англ. digital technology) − технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра.

Все уровни данных технологий, в пределах полосы, представляют собой одинаковое состояние сигнала. Цифровая технология работает, в отличие от аналоговой, с дискретными, а не непрерывными, сигналами. Кроме того, сигналы имеют небольшой набор значений, как правило, два. Цифровые технологии главным образом используются в вычислительной цифровой электронике, прежде всего компьютерах, в различных областях электротехники, таких как игровые автоматы, робототехника, автоматизация, измерительные приборы, радио- и телекоммуникационные устройства и многих других цифровых устройствах.

Одно из преимуществ цифровых схем по сравнению с аналоговыми заключается в том, что сигналы могут быть переданы без искажений. Например, непрерывный звуковой сигнал, передающийся в виде последовательности 1 и 0, может быть восстановлен без ошибок при условии, что шума при передаче было недостаточно,

чтобы предотвратить идентификацию 1 и 0. Час музыки может быть сохранен в цифровом формате с использованием около 6 миллардов двоичных разрядов.

Компьютерными цифровыми системами можно управлять с помощью программного обеспечения, добавляя новые функции без замены аппаратных средств. Часто это может быть сделано без участия завода-изготовителя путем простого обновления программного продукта. Подобная функция позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям. Кроме того, возможно применение сложных алгоритмов, которые в аналоговых системах невозможны или же осуществимы, но только с очень высокими расходами.

Хранение информации в цифровых системах проще, чем в аналоговых. Помехоустойчивость цифровых систем позволяет хранить и извлекать данные без повреждения. В аналоговой системе старение и износ может ухудшить записанную информацию. В цифровой же, до тех пор, пока общие помехи не превышают определенного уровня, информация может быть восстановлена совершенно точно.

Ответьте на вопрос: "Является ли технология письма информационной?" Свой ответ поясните. Используя определение М.А.Чошанова, опишите технологию письма согласно следующей схеме:
1. Является ли эта технология процессом?
2. Какой объект изменяется из заданного начального в планируемое конечное состояние? Каковы эти состояния?
3. Каким способом объект преобразуется из одного состояния в другое?
4. Является ли процесс воспроизводимым? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ.
5. Является ли технология письма эффективной и экономичной? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ.

3. Практическое задание по теме «Инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК 2.3

Практическое задание:

Учителя могут использовать различные инструменты для создания электронных образовательных ресурсов. Для этого педагоги должны выбрать программу-редактор, которая будет использоваться для создания мультимедийного средства обучения. Существует множество инструментальных сред, позволяющих создавать полнофункциональные мультимедийные электронные средства обучения. Такие пакеты, как Macromedia Director или Authoware Professional, являются высокопрофессиональными и дорогими средствами разработки, а такие, как FrontPage, mPower, HyperStudio и Web Workshop Pro, являются их более простыми и дешевыми аналогами. Редактор презентаций MS PowerPoint и текстовый редактор MS Word также могут быть использованы для создания простейших мультимедиа-ресурсов, относимых к электронным образовательным ресурсам.

Выполните следующее:

1. Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны.
2. Оцените возможности службы "Диск" компании Google и других инструментальных средств в области разработки электронных средств учебного назначения.
3. Результаты оформите в виде таблицы.

Инстументальное средство	Возможности (0-1)											Наличие справки	Характеристики (0-5)		
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиотреков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание системы контроля	Работа с созданным ресурсом в локальной сети	Работа с созданным ресурсом в глобальной сети	ИТОГО		Доступность	Простота исполь-зования	ИТОГО
Служба "Диск Google"															
Пакет программ MS Office															
Графический редактор Adobe Photoshop															
Графический редактор GIMP															
Текстовый редактор "Блокнот"															
Текстовый редактор WordPad															
Пакет графических программ Corel DRAW															
Видео-редактор Movie Maker															
Редактор 3D-графики Maya															
Редактор 3D-графики Blender															
Редактор 3D-графики 3D MAX															
Пакет программ MS Framework															

4. Практическое задание по теме «Программные средства для обработки таблиц»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК- 9.1, ИОПК- 9.2

1. Постройте таблицу и внесите данные

Фамилия	Предмет			
	Русский язык	Информатика	Математика	Швейное дело
Иванов Ваня	4	5	5	4
Петров Петя	3	4	3	3
Сидоров Коля	4	4	4	5
Сергеев Серèжа	4	5	4	5
И т.д.				
Наибольший балл				
Наименьший балл				
Средний балл				

2. Используя статистические функции МАКС, МИН, СРЗНАЧ выведите максимальный, минимальный и средний балл по каждому предмету.

3. По результатам среднего балла воспитанников по предмету *Информатика* постройте диаграмму.

4.Используя данные представленной таблицы, постройте диаграмму успеваемости по предметам на отдельном (третьем) листе и назовите его **Диаграмма.** Отформатируйте диаграмму.

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК 1.3; ОПК-2: ИОПК – 2.3; ОПК-9: ИОПК 9.1., ИОПК – 1.3.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотнесение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
7. Инклюзивные технологии обучения.
8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.

11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии.
14. Электронное обучение.
15. Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
16. Мобильное обучение.
17. Модели смешанного обучения.
18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.
22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.
26. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
27. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
28. Облачные технологии в управлении образованием.
29. Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений.
30. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
31. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.
32. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачетпо вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Задание: ответьте на вопросы теста.

1. На что направлена технология РКМПЧ?

а) вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
б) выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
в) аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
г) на самостоятельную систематическую поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

2. Какие технологические этапы выделяются в базовой модели технологии?

а) постановка учебной проблемы; поиск решения проблемы; проверка гипотез, начиная с ложной
б) вызов, осмысление, рефлексия

3. В чем особенность: Стадии 1. ВЫЗОВ(EVOCATION).

а) создание проблемы
б) пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой

4.В чем особенность: Стадии 2. ОСМЫСЛЕНИЕ (REALIZATION OF MEANING).

а) организация активной работы с информацией
б) осмысление проблемы и решение поставленной задачи

5. В чем особенность: Стадия 3. РЕФЛЕКСИЯ (REFLECTION) - РАЗМЫШЛЕНИЯ.

а) активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.
б) проверка правильности решения проблемной задачи

Ключ к тесту: 1-г, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а

Практическое задание: ознакомьтесь с текстом.

ВУЗЫ

И в вуз не дуют

Почему дети не хотят получать высшее образование?

Спрос на высшее образование в последние годы уменьшается. Если ещё 10 лет назад вузы оканчивало более 60 % молодых, то сейчас таких меньше половины. В начале 2000-х была мода на высшее образование, туда рвались всеми силами, порой вопреки финансовым возможностям семьи. Сегодня же, согласно статистике Минпросвещения РФ, 50 % 9-классников страны целенаправленно уходят из школ и поступают в колледжи и техникумы, оставшиеся доучиваются до 11-го класса и чаще всего поступают в вуз. Эту же тенденцию подтвердило исследование, проведённое Центром экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Опросив 1700 человек из Москвы, Ивановской и Свердловской областей, эксперты выявили: спрос на высшее образование устойчиво падает (см. инфографику).

Юлия Ильина, «Аргументы и Факты» от 13.12.2019.



Воспользуйтесь текстом и представленной инфографикой и ответьте на вопросы.

1. Можно ли сделать на основе данных, приведѐнных в статье или в инфографике, следующие выводы?
*Отметьте **«Можно»** или **«Нельзя»** для каждого утверждения.*

Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?	*Можно*	*Нельзя*
20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.		
Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		
В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.		
Всѐ больше людей не могут найди средства на получение высшего образования.		

2. Какой процент двадцатилетних участников опроса, судя по данным инфографики, имеют высшее образование? Отметьте один верный вариант ответа.

А) 61,3
Б) 61,0
В) 47,3
Г) 14,0

3. В последнем предложении статьи журналист утверждает: опрос подтвердил, что «спрос на высшее образование устойчиво падает». Какие данные опроса, приведѐнные в инфографике, НЕ согласуются с этим выводом? Отметьте один верный вариант ответа.

А) Данные об образовании, полученном 20-летними.
Б) Данные об образовании, полученном 30-летними.
В) Данные об образовании, полученном 40-летними.
Г) Данные о том, почему люди решают поступать в техникум, а не в вуз.

4. Какие сведения в статье взяты из статистики Министерства просвещения РФ? Отметьте все верные варианты ответа.

А) 10 лет назад вузы заканчивали более 60 % молодых россиян.
Б) Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум.
В) Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы.
Г) В Москве, Ивановской и Свердловской области снижается спрос на высшее образование.

5. Какие причины, судя по данным инфографики, чаще всего и реже всего заставляют представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? Выберите нужные варианты ответа справа.

А. Какая причина чаще всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе. 2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.
Б. Какая причина реже всего заставляет представителей разных поколений (от 20-	1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе.

до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз?	2. Чтобы раньше начать работать. 3. Чтобы профессия давала хороший заработок. 4. Недостаточно денег для вуза. 5. Чтобы легче найти работу. 6. Чтобы потом поступить в вуз.

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

<table>
<tr><td>Балл</td><td>Содержание критерия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>
<table>
<tr><td>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</td><td>Можно</td><td>Нельзя</td></tr>
<tr><td>20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.</td><td>+</td><td></td></tr>
<tr><td>Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.</td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.</td><td>+</td><td></td></tr>
<tr><td>Всѐ больше людей не могут найди средства на получение высшего образования.</td><td>+</td><td></td></tr>
</table>
Выбраны все верные ответы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выбрано 3 верных ответа</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выбрано 2 верных ответа</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выбран 1 верный ответ</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует</td></tr>
</table>

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза.

	Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК 2: ИОПК 2.3; ОПК-9: ИОПК -9.1, ИОПК-9.2.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Практическое задание: Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-9: ИОПК -9.1, ИОПК-9.2.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные

достижения компетенции	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Практическое задание 1.
Дан фрагмент электронной таблицы. Из ячейки **B3** в ячейку **A4** была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились.
*Каким стало числовое значение формулы в ячейке **A4**?*

	A	B	C	D	E
1	1	10	100	1000	10000
2	2	20	200	2000	20000
3	3	=$C2 + D$3	300	3000	30000
4		40	400	4000	40000

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Практическое задание 2.

Создайте таблицу, состоящую из столбцов: ФИО, образовательное учреждение, пол м/ж, хобби, любимый предмет.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаѐтся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов)	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения**

достижений компетенций			**всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститорового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.